

Утверждаю

Директор школы

А.Г. Варавин

Приказ № 275 от 30.08.2019

Программа

по профилактике суицида и суицидального поведения
среди детей и подростков

«Я выбираю жизнь»

на 2019-2024 годы

Актуальность

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношений к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бес tactного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными,

неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Цель программы: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи программы:

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
6. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Участники программы:

- учащиеся школы;
- педагоги;
- родители

Основные направления деятельности:

1. Работа с детьми и подростками;
2. Работа с педагогами;
3. Работа с родителями.

Принципы реализации программы:

1. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип **的独特性 личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
5. Принцип **эмоционально-ценостных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат:

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту детей;
- снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достиныства настоящей программы:

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную

работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;

- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект **программа** может иметь, реализованная как **целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.**

Реализация программы:

Система программных мероприятий

| № | Содержание работы | сроки | ответственный |
|---|--|----------------|--|
| 1 | Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации | В течение года | Администрация, Соц. педагог |
| 2 | Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям | сентябрь | Соц. педагог |
| 3 | Проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми из семей социального риска | В течение года | Соц. педагог классные руководители |
| 4 | Незамедлительное сообщение в администрацию школы ПДН, КДН, отдел опеки и попечительства о фактах насилия над ребенком со | В течение года | Классные руководители, соц. педагог |

| | | | |
|---|--|------------------|-------------------------------------|
| | стороны родителей или других взрослых лиц. | | |
| 5 | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением при необходимости работников ПДН | По необходимости | Классные руководители, соц. педагог |

Работа с учащимися

| | | | |
|---|--|------------------|-------------------------------------|
| 6 | Проведение классных часов | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Проведение тренинговых занятий по психолого-педагогической поддержке обучающихся к выпускным экзаменам (9, 11 классы) | Март - апрель | Классные руководители, соц. педагог |
| 8 | Организация работы в период школьных каникул по оздоровлению и занятости детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении | Во время каникул | Классные руководители, соц. педагог |
| 9 | Вовлечение детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, в кружки, секции, клубы по интересам | Октябрь | Классные руководители |

Работа с педагогами

| | | | |
|----|---|---------|---|
| 10 | Семинар «Профилактика суицидального поведения подростков» | Октябрь | Руководитель МО классных руководителей, |
|----|---|---------|---|

| | | | |
|----------------------------|---|----------------|---|
| | | | педагог-психолог |
| 11 | Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе» | Февраль | Зам. директора по УВР, соц. педагог |
| 12 | Заседание ШМО классных руководителей Круглый стол «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними» | Апрель | Руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог |
| 13 | Конкурс на лучшие методические разработки по организации профилактики суицидального поведения детей и подростков. | Май | Руководитель ШМО |
| Работа с родителями | | | |
| 14 | Классные родительские собрания по профилактике суицида среди подростков | В течение года | Классные руководители, соц. педагог |
| 15 | Круглый стол «Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться» (родители 8-11 классов) | Февраль | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 16 | Родительский лекторий: ➤ Что такое суицид и как с ним бороться. ➤ Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта | Согласно плана | Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагог |
| Диагностика | | | |
| Учащиеся | | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 17 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Исследование социального статуса (1 – 11 классы) ➤ Исследование уровня адаптации (1,5 классы) ➤ Склонность к отклоняющемуся поведению (дети «группы риска») | 1 раз в год октябрь 2 раза в год (октябрь, апрель) | Классные руководители, педагог-психолог |
|----|---|--|--|